

ACTE ALE ORGANELOR DE SPECIALITATE ALE ADMINISTRAȚIEI PUBLICE CENTRALE

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ORDIN

privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „Start în aventura cunoașterii Universului”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar

În conformitate cu prevederile art. 65 alin. (3) și (4) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,
având în vedere prevederile art. 4 lit. a) din Hotărârea Guvernului nr. 277/2020 privind organizarea și funcționarea Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație,
în baza Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.593/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar — planuri-cadru de învățământ și programe școlare,
în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.239/2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național,
în baza Ordinului ministrului educației nr. 3.238/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii,
în temeiul art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă programa școlară pentru disciplina opțională „Start în aventura cunoașterii Universului”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Programa școlară prevăzută la art. 1 se aplică începând cu anul școlar 2022—2023.

Art. 3. — Direcția generală învățământ preuniversitar, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 4. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

p. Ministrul educației,
Gigel Paraschiv,
secretar de stat

București, 22 iunie 2022.
Nr. 4.096.

ANEXĂ

PROGRAMA ȘCOLARĂ pentru disciplina opțională „Start în aventura cunoașterii Universului”, curriculum la decizia școlii — învățământ primar

București, 2022

NOTĂ DE PREZENTARE

Printr-o abordare integrată a conținuturilor multidimensionale, disciplinele opționale au un rol major în formarea competențelor-cheie, ca premisă pentru înțelegerea, adaptarea și contribuirea la societatea viitorului.

Curriculumul la decizia școlii constituie o provocare semnificativă pentru actul instructiv-educativ, atât din perspectiva cadrului didactic, cât și din perspectiva elevului. Abordarea întregului proces de predare-învățare-evaluare într-o varietate de strategii conferă oportunitatea de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, flexibile, în funcție de nevoile și așteptările elevilor, precum și de prioritățile sistemului educațional. Pentru elevi, opționalul oferă posibilitatea de a experimenta domenii diverse, de a-și valoriza abilitățile/aptitudinile native sau dobândite, de a se manifesta creativ, de a se pregăti pentru viață.

Debutul educației STEAM — știință, tehnologie, inginerie (artă) și matematică — din primii ani de școală este în favoarea unei schimbări de paradigmă. Intrând în contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și cu accent ludic, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media această cunoaștere umană, copilul este încurajat să experimenteze, să observe și să cerceteze și se va forma o dependență pozitivă pentru curiozitate.

Pus mereu în contexte noi, într-o prezentare adaptată vârstei, copilul va putea sesiza oportunitățile și limitele științei, va putea înțelege și interpreta acțiuni prin prisma efectelor lor pozitive sau negative și, de la un anumit nivel, va dori să găsească soluții la problemele cu care se confruntă la nivel personal sau ale comunității.

Programa școlară „*Start în aventura cunoașterii Universului*” reprezintă o ofertă curriculară pentru disciplină opțională pentru învățământul primar, cu un semnificativ caracter inter- și transdisciplinar. Bugetul de timp este de o oră/săptămână pe parcursul a doi ani școlari, la alegere dintre clasele de învățământ primar, în funcție de particularitățile/specificul unității de învățământ și de nevoile de învățare, disponibilitatea elevilor și de bugetul de timp.

Disciplina de tip opțional integrat a fost realizată prin raportare la Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 în care, printre obiectivele propuse, regăsim „*Obiectivul 4: Educație de calitate*”, respectiv implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) ale Organizației Națiunilor Unite: 4, 5 și 9.

Declararea anului 2022 ca *An internațional al științelor de bază pentru dezvoltare durabilă*, proclamat de *Adunarea Generală a Națiunilor Unite* pentru 2022 și rolul asumat al *Biroului Uniunii Astronomice Internaționale* de a sprijini comunitatea de astronomi și educatori pentru astronomie în a aduce fascinația astronomiei în școli, respectiv promovarea astronomiei în programele naționale, sprijinirea profesorilor în cercetarea educațională bazată pe dovezi și sprijinirea comunității în dezvoltarea sa profesională reprezintă oportunități pentru promovarea unei discipline opționale care să transforme aceste deziderate în realitate.

Programa școlară „*Start în aventura cunoașterii Universului*” a fost elaborată în parteneriat cu Agenția Spațială Română (ROSA) prin *ESERO* — Biroul European pentru Resurse pentru Educație Spațială din România, în baza Protocolului încheiat între Ministerul Educației (ME) și ROSA, înregistrat la ME cu nr. 14.775/30.09.2021, respectiv la ROSA cu nr. 619/30.09.2021, și în parteneriat cu Comitetul Național Român pentru Astronomie (CNRA), instituții care au ca obiectiv principal *folosirea fascinației domeniului spațial pentru a încuraja predarea și învățarea de materii STEAM, respectiv dezvoltarea învățământului astronomic în România, ca o componentă importantă a culturii științifice naționale*.

Dacă pentru clasa pregătitoare — clasa a II-a (ciclul de achiziții fundamentale) s-au urmărit cunoașterea și înțelegerea unor noțiuni generale de științele vieții, științele pământului și astronomie, pentru clasele a III-a— a IV-a (ciclul de dezvoltare) se propune aprofundarea acestora, realizarea de corelații inter- și transdisciplinare cu aplicabilitate practică.

Întregul demers al instruirii este generat de ansamblul *competențe generale — competențe specifice — activități de învățare — conținuturi* prin care se urmărește schimbarea atitudinală și acțională cu privire la problematica științelor, în particular a științelor spațiale și a astronomiei.

Prin utilizarea strategiilor interactive, precum *Școli în mișcare — Metoda proiectelor* sau *Învățarea bazată pe proiecte*, elevii sunt puși în situația de a observa, de a investiga și a analiza fenomene și procese din mediul înconjurător.

Prin stimularea creativității, a încrederii în sine, prin încurajarea activității în echipă se vizează atât formarea competențelor-cheie cuprinse în profilul de formare al absolventului la finalul ciclului primar, cât și a competențelor transversale precum creativitatea, încrederea în sine, rezolvarea de probleme și colaborarea, autonomia în învățare.

Conținuturile diverse, dar atent selectate pentru a fi permissive și în acord cu specificul de vârstă au un înalt grad de aplicabilitate, atractivitate și utilitate și răspund intereselor de cunoaștere ale elevilor, prin modalitățile de abordare integrată a acestora și promovarea unor valori care țin de școala incluzivă.

Disciplina opțională „*Start în aventura cunoașterii Universului*” constituie un element valoros al curriculumului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educaționale europene.

Prin activitățile de învățare sugerate se oferă posibilitatea observării directe, realizării de activități practice, conștientizarea cunoașterii și observării universului apropiat și îndepărtat, în funcție de particularitățile de vârstă.

Disciplina se poate studia pe parcursul a doi ani școlari, primul an de studiu fiind la alegere din primii trei ani de învățământ primar — clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a (ciclul de achiziții fundamentale), iar al doilea an de studiu fiind la alegere din ultimii doi ani ai învățământului primar — clasa a III-a sau clasa a IV-a (ciclul de dezvoltare), necesită competențe specifice pentru fiecare an de studiu, cunoștințe minime de astronomie și științe spațiale, acestea fiind subordonate scopului disciplinei de a contribui la structurarea/exersarea și dezvoltarea competențelor STEAM prin abordări inter- și transdisciplinare.

La elaborarea programei s-a ținut cont, de asemenea, și de preocupările intense la nivel național în domeniul curriculumului, precum *Repere pentru proiectarea, realizarea și evaluarea curriculumului național* (anexa la Ordinul ministrului educației nr. 3.239/2021).

COMPETENȚE GENERALE (CG)

- CG 1 Explorarea dirijată a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite
- CG 2 Formularea de opinii, răspunsuri și decizii privind situații-problemă simple, utilizând concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere
- CG 3 Formarea abilităților și a atitudinilor specifice în vederea orientării către o carieră în domeniul științelor spațiale

COMPETENȚE SPECIFICE (CS) ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE (EA)

CG 1. Explorarea dirijată a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, corelarea și valorificarea a acestora în contexte diferite

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
1.1. Identificarea și descrierea primară a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, prin observare directă sau indirectă — observarea unor elemente/procese/fenomene din realitatea imediată — recunoașterea unor elemente/procese/fenomene din natură cu ajutorul unor prezentări PPT, filme, texte-suport	1.1. Evidențierea unor caracteristici ale elementelor/proceselor/fenomenelor din realitatea înconjurătoare — realizarea, sub îndrumare, a unor corelații pe baza observării unor elemente/procese/fenomene din realitatea imediată — elaborarea, după modele, a unor scheme de reprezentare a elementelor/proceselor/fenomenelor din realitatea imediată — identificarea efectelor pozitive și negative produse de elemente/procese/fenomene din realitatea imediată

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
— descrierea unor elemente/procese/fenomene observate, prin utilizarea lor creativă în cadrul unor produse (de exemplu: colaje, desene, machete, fotografii etc.)	— crearea unor produse pe baza caracteristicilor elementelor/proceselor/fenomenelor identificate (de exemplu: jurnale de observație, cărți creative, cărți electronice, filme scurte etc.)
1.2. Explorarea unor elemente/procese/fenomene specifice din realitatea înconjurătoare — gruparea elementelor/proceselor/fenomenelor după un anumit criteriu (de exemplu: mărime, formă etc.) — realizarea unor colecții în clase de obiecte după anumite caracteristici (de exemplu: plante, roci etc.) — analizarea, pe criterii prestabilite, a unor elemente/procese/fenomene din mediul apropiat — confecționarea unor produse pe baza unor imagini, descrieri, proiecții etc. (de exemplu: macheta planetei Pământ)	1.2. Corelarea unor elemente/procese/fenomene specifice din realitatea înconjurătoare — exprimarea de opinii cu privire la elementele/procesele/fenomenele studiate — analizarea elementelor/proceselor/fenomenelor, pe baza unor criterii de clasificare prestabilite (de exemplu: compararea planetelor după viteza de deplasare pe orbită, după structură etc.) — realizarea unor machete, combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile, după anumite scheme (de exemplu: mișcarea de rotație și de revoluție, fazele Lunii, eclipsele etc.)
1.3. Valorificarea — în contexte simple, diverse — a relațiilor dintre elementele/procesele/fenomenele din mediul apropiat — realizarea, sub îndrumare, a unor experimente simple care să pună în evidență relații dintre elementele/procesele/fenomenele din mediul apropiat — descrierea unor fenomene naturale (de exemplu: condiții de viață în diferite medii, ciclul de viață etc.) — realizarea unor experimente simple privind reacția viețuitoarelor la lumină, la schimbările atmosferice	1.3. Valorificarea — în contexte simple, diverse — a relațiilor dintre elementele/procesele/fenomenele din spațiul cosmic — realizarea, sub îndrumare, a unor simulări privind viața în spațiul extraterestru — recunoașterea unor caracteristici ale unor corpuri cerești, fenomene, procese (de exemplu: cel mai aproape de Soare, Marte — Planeta Roșie Strălucitoare, Gigantul Jupiter etc.) — realizarea unor machete care să simuleze diverse caracteristici ale mediului extraterestru (de exemplu: solul din spațiul cosmic, craterele lunare etc.)

CG 2. Formularea de opinii, răspunsuri și decizii privind situații-problemă simple, utilizând concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
2.1. Identificarea unor situații-problemă privind elementele/fenomenele/procesele din mediul înconjurător — formularea unor întrebări cauzale (de exemplu: De ce este întuneric noaptea? De ce răsare Soarele/Luna? Unde pleacă Soarele/Luna? De ce este frig iarna/cald vara?) — desfășurarea unor activități de observare, experimentare, analizare etc., utilizate în demersuri investigative (de exemplu: poluare luminoasă, comportamente distructive ale omului față de mediu, deșeuri spațiale etc.) — identificarea, enumerarea, descrierea mijloacelor de realizare a demersului investigativ — formularea unor predicții, utilizând limbajul propriu, asupra subiectului supus investigării (de exemplu: „Ce văd? Ce simt? Ce aud?” etc.)	2.1. Formularea unor ipoteze și a unor strategii simple, privind rezolvarea unor situații-problemă, pornind de la algoritmul cauză-efect — formularea unor întrebări-cheie (de exemplu: De ce se învâрте Pământul? Cum se formează zilele și nopțile/anotimpurile? De ce există viață pe Pământ? Unde se duce Soarele noaptea? etc.) — identificarea unor probleme și a cauzelor care o generează, în baza prezentării unei surse de informare accesibile — stabilirea metodelor ce urmează a fi utilizate în demersul investigativ (de exemplu: observarea, experimentul) — elaborarea unui plan de acțiune și realizare a unor produse
2.2. Identificarea relațiilor de cauzalitate privind fenomenele/procesele observate în mediul înconjurător — identificarea pașilor necesari demersului investigativ — desfășurarea investigației propriu-zise, sub îndrumare — realizarea de observații asupra aspectului investigat, cu suport/în baza unui jurnal — înregistrarea datelor obținute în urma demersului investigativ (de exemplu: desenarea schematică a fazelor Lunii, completarea cu desene/pictograme a calendarului naturii)	2.2. Realizarea unor demersuri investigative, pe baza unui plan dat, pentru stabilirea relațiilor de tip cauză-efect ale unor fenomene/procese din mediul înconjurător — formularea unor predicții asupra subiectului supus investigației (de exemplu: „Ce știu? Ce cred? Ce părere am despre...” etc.) — colectarea datelor necesare demersului investigativ (de exemplu: raportarea spațială a unor evenimente și fenomene care au loc în timp real în Europa, în lume) — desfășurarea propriu-zisă a unor investigații — realizarea de observații asupra aspectului investigat — înregistrarea și organizarea informațiilor/datelor obținute în urma demersului investigativ (de exemplu: grafice, fișe de observații, diagrame etc.)

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
<p>2.3. Utilizarea unor concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere pentru formularea unor concluzii privind rezolvarea unor situații-problemă</p> <ul style="list-style-type: none"> — identificarea datelor relevante din demersul investigativ, pe baza observațiilor făcute — analizarea datelor obținute, pe baza conversației ghidate — verificarea validității predicțiilor inițiale, pe baza datelor colectate, sub îndrumare — prezentarea rezultatelor obținute și a concluziilor în urma demersului investigativ (de exemplu: desene, colaje, machete și/sau activități tematice: Ziua Astronautului, Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic, Noaptea Cercetătorilor, Ziua Pământului, Ziua Apei etc.) 	<p>2.3. Prezentarea/formularea unor concluzii privind demersul investigativ, utilizând metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere</p> <ul style="list-style-type: none"> — selectarea datelor relevante din demersul investigativ — interpretarea/compararea datelor obținute — verificarea validității predicțiilor inițiale pe baza datelor colectate — proiectarea, realizarea și prezentarea rezultatelor obținute și a concluziilor în urma demersului investigativ (de exemplu: proiecte, colaje, broșuri, pliante, e-book, lapbook și/sau activități tematice: Ziua Astronautului, Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic, Noaptea Cercetătorilor, Universul într-un album etc.)

CG 3. Formarea abilităților și a atitudinilor specifice în vederea orientării către o carieră în domeniul științelor spațiale

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
<p>3.1. Exprimarea curiozității privind cunoașterea unor elemente/fenomene/procese din realitatea înconjurătoare și din spațiul cosmic</p> <ul style="list-style-type: none"> — definirea unor elemente observabile referitoare la Pământ și la spațiul cosmic cu ajutorul tehnologiei (de exemplu: Pământ, Sistem Solar, Univers, stele etc.) — ilustrarea unor elemente din spațiul cosmic prin intermediul unor produse (de exemplu: planșe, machete etc.) — realizarea de experimente pornind de la posibile ipoteze (de exemplu: Cum s-a format Universul? — Marea Poveste a Universului, Cum s-a format Pământul? Cum s-a format Luna? etc.) — prezentarea unor produse pe baza unor povestiri/aplicații multimedia despre Univers (de exemplu: Diamante pe cer — constelații) 	<p>3.1. Dezvoltarea curiozității intelectuale, utilizând instrumente și metode de învățare specifice diferitelor domenii de cunoaștere</p> <ul style="list-style-type: none"> — explorarea unor surse alternative de informare pentru lărgirea orizontului de cunoaștere privind spațiul și călătoria în spațiu (de exemplu: formularea de întrebări precum: Care este locul meu în univers? Cum ne hrănim în spațiu? etc., apoi exprimarea de opinii personale/de grup) — analizarea unor documentare, relatări, dovezi care demonstrează evoluția în explorarea spațiului — compararea unor date referitoare la misiunile spațiale (de exemplu: realizarea unei axe cronologice a misiunilor spațiale derulate din 1975 și până în zilele noastre etc., scopurile misiunilor) — realizarea unor produse referitoare la elementele spațiale (de exemplu: jurnalul nașterii și evoluției unei stele, în funcție de mărimea sa etc.)
<p>3.2. Stimularea spiritului inovator/creativității în descrierea și explicarea unor elemente/fenomene/procese din realitatea înconjurătoare și din spațiul cosmic</p> <ul style="list-style-type: none"> — observarea unor aspecte dinamice din spațiu (de exemplu: vizionarea unor materiale suport, lecturarea de texte precum „Hai pe Lună, împreună” de Florin Bican) — ilustrarea unor elemente/fenomene din spațiu prin activități creative (de exemplu: creații, desene, machete, joc de rol etc.) — prezentarea de produse realizate în diferite contexte de învățare, cu suport 	<p>3.2. Valorificarea spiritului inovator/creativității prin realizarea de proiecte individuale și de grup, în investigarea unor elemente/fenomene/procese din spațiul cosmic</p> <ul style="list-style-type: none"> — realizarea unor activități creative referitoare la aspectele dinamice din spațiu (de exemplu: „O călătorie palpitantă prin Univers”, „Misiunea noastră spațială”, „În căutarea unei planete” etc.) — crearea unor povestiri, desene/machete despre explorarea spațiului de către om (de exemplu: posibile „așezări” realizate de om pe alte planete, „Orașul capsulă, Adăpostul lunar, Bază pe Marte” etc.) — prezentarea de produse realizate în diferite contexte de învățare, pe diverse căi de comunicare și cu audiență diversă (de exemplu: activități de tipul Quiz — întrebări și răspunsuri, vizionarea de interviuri/întâlniri cu specialiști în domeniu, oameni de știință)
<p>3.3. Exprimarea dorinței de participare la activități care vizează explorarea profesiilor în domeniul științelor spațiale</p> <ul style="list-style-type: none"> — identificarea unor caracteristici specifice carierelor din domeniul științelor spațiale (de exemplu: condiții esențiale ale vieții, activități de pregătire ale astronautilor pentru călătoria în spațiu etc.) — realizarea unor experimente simple pentru simularea condițiilor de viață (de exemplu: gustul în spațiu, transformări ale corpului uman în spațiu etc.) — participarea elevilor la evenimente care promovează meserii ale viitorului (de exemplu: astrobiolog, astrofizician, controlor de zbor spațial etc.) — realizarea unor materiale de prezentare care promovează profesii în domeniul științelor/difuzarea lor pe canale mass-media (de exemplu: afișe, cărți poștale, semne de carte, broșuri) 	<p>3.3. Experimentarea unor activități care vizează explorarea profesiilor în domeniul științelor spațiale</p> <ul style="list-style-type: none"> — prezentarea unor caracteristici specifice carierelor spațiale (de exemplu: supraviețuirea în spațiu, alimente/obiecte potrivite pe ISS — Stația Spațială Internațională, imponderabilitate etc.) — simularea unor condiții de viață în spațiu (de exemplu: mânuirea de obiecte, deplasarea corpului uman etc.) — organizarea unor evenimente în cadrul școlii în care elevii promovează meserii ale viitorului (de exemplu: astrobiolog, astrofizician, controlor de zbor spațial etc.) — realizarea de produse lapbook/broșură/pliant etc. pentru ilustrarea profesiilor în domeniul științelor spațiale și promovarea/difuzarea lor pe canale mass-media — dezbateri privind avantajele și dezavantajele turismului spațial

CONȚINUTURI

Domeniu de conținut	Conținuturi	
	Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
Explorarea Sistemului Solar	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul Ziua și noaptea Anotimpurile Vremea Adaptabilitatea faunei și florei la alternanța zi-noapte și la schimbarea anotimpurilor • Sistemul Solar Planetele Sistemului Solar Pământul Luna • Sunet, lumină Surse de lumină Poluarea luminoasă — cauze și efecte Viteza sunetului. Viteza luminii 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul Mișcările Pământului: mișcarea de rotație, mișcarea de revoluție Vremea. Fenomene meteorologice — cauze și efecte • Sistemul Solar Planetele Sistemului Solar Exoplanetele, galaxiile, constelațiile Eclipsele de Soare și de Lună • Sunet, lumină Propagarea sunetului. Ecoul Propagarea luminii. Curcubeul, spectrul luminii Poluarea luminoasă. Modalități de combatere a poluării luminoase Reflexia și refracția luminii
Călători și călătorii în spațiu	<ul style="list-style-type: none"> • Viața în spațiu Condițiile necesare vieții Supraviețuire și adaptabilitate în medii extreme. Imponderabilitatea • Roboți în spațiu Satelii artificiali Rachete. Construirea rachetelor Stația Spațială Internațională 	<ul style="list-style-type: none"> • Viața în spațiu Supraviețuire și adaptabilitate în spațiu. Microgravitația Echipamente în spațiu. Modulul lunar Misiuni spațiale • Roboți în spațiu Satelii artificiali. Misiunea și rolul sateliților. Construirea sateliților Sisteme de comunicație, GPS Lander, Rover. Modalități de realizare Stația Spațială Internațională. Misiuni în spațiu Misiuni desfășurate de NASA și ESA (<i>Voyager, Hubble, Rosetta, James Webb</i> etc.)
Meseriile viitorului	<ul style="list-style-type: none"> • Vreau să fiu astronaut! Astronaut, cosmonaut, taikonaut Costumul de astronaut Meseriile viitorului. Cariere spațiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Vreau să fiu astronaut! Rachetă — construcție și lansare. Distanțe în spațiu; Cosmonaut, astronaut, taikonaut — confecționarea unui costum de astronaut Meseriile viitorului. Cariere spațiale

SUGESTII METODOLOGICE

Sugestiile metodologice includ strategii didactice și au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei. Pentru a facilita demersul cadrului didactic, sugestiile metodologice includ, de asemenea, exemple de activități de învățare/evaluare, precum și referința la un suport de curs complet și alte resurse utile.

O educație de calitate în astronomie înseamnă ca elevul să:

- dovedească dobândirea unor cunoștințe corecte din punct de vedere științific;
- introducă astronomia și științele spațiale în contexte reale (STEAM, societate);
- folosească metode de învățare adecvate particularităților sale individuale și de vârstă;
- utilizeze eficient timpul/resursele alocate;
- manifeste o atitudine proactivă față de domeniile STEAM.

Astfel, debutul educației STEAM din primii ani de școală este în favoarea unei schimbări de paradigmă. Intrând în contact cu elemente de știință, tehnologie, inginerie și matematică, într-o prezentare aplicată și adaptată specificului de vârstă al elevilor, în care arta poate fi o formă extrem de utilă pentru a media această cunoaștere umană, copilul este încurajat să experimenteze, să observe și să cerceteze, cu scopul de a-i stimula curiozitatea. Într-un mediu controlat, copilul va putea sesiza oportunitățile și limitele științei, va putea înțelege și interpreta acțiuni prin prisma efectelor lor pozitive sau negative

și va încerca să găsească soluții la problemele cu care se confruntă la nivel personal sau al comunității. Puse mereu în contexte noi, într-o prezentare adaptată vârstei, acestea se vor traduce în factori care să conducă la inovare și acțiune.

Necesitatea educației STEAM și aplicarea acesteia la vârste mici/la orice vârstă este generată de gradul crescut de incertitudine privind evoluția muncii, a societății în viitor. În acest sens, competențele formate elevilor trebuie să se axeze pe situații-problemă deschise oricăror perspective. Atunci când ne referim la o activitate de învățare care trebuie să stimuleze creativitatea, standardizarea trebuie diminuată. Astfel, activitățile cu elevii nu au ca finalitate obținerea unui singur răspuns sau formarea unor automatisme în gândire, ci trebuie construite astfel încât să permită o varietate de răspunsuri. În același sens, mediul de învățare clasic — sala de clasă, care este unul limitat, trebuie adaptat unor contexte de învățare diverse. Accesul la internet, cunoașterea unei limbi străine, abilitățile de comunicare și de colaborare sunt necesare atunci când vorbim despre medii de învățare fără bariere.

Evaluarea se va realiza prin feedback constructiv asupra activităților practice, a proiectelor realizate în perechi sau în echipă, a portofoliilor elevilor, a produselor realizate. Se recomandă folosirea autoevaluării și interevaluării pe baza unor grile de evaluare criterială, a unor liste de verificare, a unor fișe

de observație/jurnal, adaptate particularităților grupului. Nu se vor acorda calificative elevilor.

Sugestii pentru profesori

Se recomandă a se interveni în contextul unei teme pentru a o face accesibilă nivelului de vârstă: mai ușor de înțeles, mai ușor de abordat și de dezbătut. În general, aceste activități sunt potrivite pentru elevi cu vârste cuprinse între 6 și 10 ani. Profesorul își cunoaște elevii cel mai bine și, cu siguranță, poate adapta cerințele de învățare la nivelul grupului.

Propunem câteva sugestii care pot ajuta la adaptarea temelor:

- abordarea unor noțiuni/fenomene/procese, de la o dimensiune locală la una universală;

- eliminarea stereotipurilor în alegerea situațiilor de învățare, stimularea imaginației elevilor și a spiritului investigativ;

- pentru cauze și efecte, se poate veni în sprijinul elevilor, cu identificarea, în prealabil, a uneia sau mai multor provocări esențiale;

- planificarea activității cu mare atenție pentru a prevedea posibile probleme neașteptate și gestionarea lor într-o manieră eficientă;

- alocarea de roluri și responsabilități în cadrul grupului; realizarea activităților în etape, acest lucru asigurând îndeplinirea obiectivelor propuse;

- utilizarea calendarului pentru planificarea activităților;

- monitorizarea modului de desfășurare a activităților;

- evaluarea permanentă a procesului de învățare.

Recomandări — resurse educaționale online

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
CG 1. Explorarea dirijată a unor elemente/procese/fenomene din realitatea înconjurătoare, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite	
<p>• Sistemul Solar Planetele Sistemului Solar https://www.esa.int/kids/en/Multimedia/Paxi_animations/Romanian/Sistemul_Solar</p> <p>Ce este Soarele? — reprezentarea Sistemului Solar, Pământul https://spaceplace.nasa.gov/all-about-ea https://spaceplace.nasa.gov/stained-glass-earth/sp/ https://www.google.com/url?q=https://www.esa.int/Education/Teach_with_Rosetta/Our_Solar_System_Journey_to_other_celestial_objects_Teach_with_space_PR01&sa=D&source=docs&ust=1649779963682859&usg=AOvVaw33eINBjxd1EOVdqWu-flnX</p> <p>Luna https://spaceplace.nasa.gov/how-many-moons/sp/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunet, lumină <p>Surse de lumină Să cunoaștem sursele de lumină https://ro.warbletoncouncil.org/fuentes-de-luz-9222</p> <p>Poluarea luminoasă — cauze/efecte https://ro.warbletoncouncil.org/contaminacion-luminica-13715#menu-1</p> <p>Viteza sunetului https://www.meteorologiaenred.com/ro/velocidad-del-sonido.html#Velocidad_del_sonido</p> <p>Viteza luminii https://play.google.com/store/apps/details?id=com.vitotechnology.StarWalkKids2</p>	<p>• Sistemul Solar Sistemul Solar https://spaceplace.nasa.gov/menu/solar-system/sp/</p> <p>Planetele https://spaceplace.nasa.gov/planets/sp/</p> <p>Exoplanetele, galaxiile, constelațiile https://spaceplace.nasa.gov/galaxy/sp/ https://spaceplace.nasa.gov/galactic-explorer/sp/</p> <p>Eclipsele de Soare și de Lună Ce sunt eclipsele și cum se formează? https://spaceplace.nasa.gov/eclipses/sp/ https://view.livresq.com/view/5f041bb6686374a54baa40b2/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunet, lumină <p>Propagarea sunetului. Ecoul https://www.meteorologiaenred.com/ro/velocidad-del-sonido.html#Velocidad_del_sonido_en_diferentes_medios</p> <p>Propagarea luminii. Curcubeul, spectrul luminii https://www.scientia.ro/univers/47-astronomie/140-cum-se-formeaza-curbueul.html</p> <p>Poluarea luminoasă; Modalități de combatere a poluării luminoase https://ro.warbletoncouncil.org/contaminacion-luminica-13715</p> <p>Reflexia și refracția luminii https://ro.warbletoncouncil.org/refraccion-de-la-luz-3288#menu-5</p>
CG 2. Formularea de opinii, răspunsuri și decizii privind situații-problemă simple, utilizând concepte și metode specifice diferitelor domenii de cunoaștere	
<p>Viața în spațiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condițiile necesare vieții <p>Apa — singura sursă a vieții? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/05/apa-pe-luna-primar.pdf https://spaceplace.nasa.gov/water/en/</p> <p>Cum putem obține apă potabilă? https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/project/make-a-water-filter/</p> <p>Căutarea apei pe alte planete — misiune imposibilă? https://spaceplace.nasa.gov/exoplanet-snap/en/ https://spaceplace.nasa.gov/water-on-mars/en/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supraviețuire și adaptabilitate în medii extreme. Imponderabilitatea <p>Ce este gravitația? https://spaceplace.nasa.gov/what-is-gravity/en/</p> <p>Ce este și cum trebuie să mă descurc în imponderabilitate (lipsa gravitației)? https://www.nasa.gov/sites/default/files/atoms/files/edu_ngs_2021-astro-not-yets_microgravity_storybook_web.pdf</p> <p>Cum și cu ce mă pot hrăni în spațiu? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/03/RO_PR41_AstroFood.pdf http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/04/PR43_Astro_Crops.pdf http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/03/PR42_Astro_Farmer.pdf</p>	<p>Viața în spațiu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supraviețuire și adaptabilitate în spațiu. Microgravitația <p>Ce trebuie să cunoști despre schimbările pe care le suferă organismul uman în condițiile extreme din spațiu și cum acționează microgravitația? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/06/PR37-Adapost-lunar.pdf https://images.nasa.gov/search-results?q=microgravity&page=1&media=image,video,audio&yearStart=1920&yearEnd=2022</p> <p>Producerea hranei este influențată de condițiile de mediu? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/03/PR42_Astro_Farmer.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echipamente în spațiu. Modulul lunar <p>Cum construim un modul lunar? https://spaceplace.nasa.gov/moon-habitat/en/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misiuni spațiale <p>Ce presupune o misiune spațială? https://www.nasa.gov/kidsclub/index.html</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roboți în spațiu <p>Satelii artificiali. Misiunea și rolul sateliților. Construirea sateliților De ce trimitem roboți în spațiu? https://spaceplace.nasa.gov/space-robots/en/</p> <p>Ce sunt sateliții artificiali? Care sunt avantajele și dezavantajele? https://www.astronomy.ro/satelitii-artificiali-ai-pamantului_698.html</p>

Clasa pregătitoare/clasa I/clasa a II-a	Clasa a III-a/clasa a IV-a
<p>• Roboți în spațiu Sateliți artificiali Ce este un satelit artificial? Îl pot construi? https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/build-a-satellite/</p> <p>Rachete. Construirea rachetelor Se pot realiza mai multe variante de machete pentru rachete, folosind materiale reciclabile, ușor de manevrat de către elevi. (Pentru idei, accesați linkurile de mai jos.) https://www.jpl.nasa.gov/edu/learn/project/build-a-rocket-and-more-with-shapes/ https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/foam-rocket/ https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/rockets-by-size/ https://spaceplace.nasa.gov/pop-rocket/en/</p> <p>Stația Spațială Internațională https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/more_to_explore/International-Space-Station.html https://www.nasa.gov/STEAM-ed-resources/international-space-station-coloring-sheet.html https://spaceplace.nasa.gov/build-a-spacecraft/en/</p>	<p>Sistem de comunicație, GPS Cum lucrează „agentul” GPS? https://spaceplace.nasa.gov/gps/en/</p> <p>Lander, Rover. Modalități de realizare. De ce este important ca o navă spațială să poată ateriza ușor atunci când duce astronauți către și de pe Lună/Marte? Se explică importanța proiectării și construirii unui LANDER care poate ateriza acolo fără a răni astronauții sau a deteriora ROVER-ul care este un fel de navă spațială auto folosită de NASA pentru a explora suprafețele altor lumi. Cum funcționează un Lander și un Rover? (Pentru idei, accesați linkurile de mai jos.) https://www.jpl.nasa.gov/edu/teach/activity/touchdown/ https://youtu.be/P4boyXQuUw https://mars.nasa.gov/insight/entry-descent-landing/</p> <p>Cum construim un Rover? Ce Rover cunoști? http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/06/PR36-Rover-Lunar.pdf https://spaceplace.nasa.gov/nanorover/en/ https://www.nasa.gov/STEAM-ed-resources/follow-your-curiosity-coloring-page.html https://www.nasa.gov/STEAM-ed-resrouces/draw-a-rover-and-helicopter-on-mars.html</p> <p>Misiuni desfășurate de NASA și ESA (Voyager, Hubble, Rosetta, James Webb etc.) Rosetta „se întrebă”: ce este o cometă? https://spaceplace.nasa.gov/comets/en/</p> <p>Povestea minunatului Hubble https://spaceplace.nasa.gov/hubble-wfpc/en/</p> <p>Printre stele cu misiunile Voyager https://spaceplace.nasa.gov/voyager-to-planets/en/</p> <p>Giganticul „Ochi uman” — telescopul James Webb https://spaceplace.nasa.gov/james-webb-space-telescope/en/</p>
CG 3. Formarea abilităților și a atitudinilor specifice în vederea orientării către o carieră în domeniul științelor spațiale	
<p>• Vreau să fiu astronaut! Ți-ar plăcea să fii astronaut? https://www.esa.int/kids/en/learn/Life_in_Space/Astronauts/Would_you_like_to_be_an_astronaut http://krokotak.com/2021/05/astonaut-paper-plate-craft/</p> <p>Cât de departe am ajuns în SPAȚIU? (Astronaut, cosmonaut, taikonaut) https://www.youtube.com/watch?v=RwE38DxcErY https://drive.google.com/file/d/1BEMKZleKF76y4rp571YcWeVqMhQxRTcs/view?usp=sharing</p> <p>— Joc interactiv https://www.nasa.gov/specials/kidsclub/games/space-lunch/index.html</p> <p>• Meseriile viitorului. Trăind în spațiul cosmic https://www.esa.int/kids/en/Multimedia/Videos/Paxi_on_the_ISS/Living_in_space</p> <p>Germinarea și creșterea plantelor pentru viitoarele misiuni spațiale http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/04/PR43_Astro_Crops.pdf Costumul de astronaut</p> <p>Pixeli în spațiul tău: artist cosmic http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2021/12/PR03-Pixelii-din-spatiul-tau.pdf</p>	<p>• Vreau să fiu astronaut! Rachetă — construcție și lansare. Distanțe în spațiu; Construcția unor rachete folosind diverse materiale (de exemplu: peturi, hârtie, creioane colorate etc.) https://www.science-sparks.com/making-a-bottle-rocket/</p> <p>Lansarea rachetelor construite, folosind oțet și bicarbonat/apă și aer https://amikamoda.ru/ro/opyt-zapaskaem-raketu-video-poznavatelnye-opyty-dlya-detei.html</p> <p>Cosmonaut, astronaut, taikonaut - confecționarea unui costum de astronaut</p> <p>• Meseriile viitorului. Cariere spațiale Brațul robotic: Inginer pentru o zi http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2021/12/PR35-Brat-Robotic-tradus.pdf</p> <p>Cu nasul pe sus: meteorolog cosmic http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2021/11/PR48_Cu_nasul_pe_sus-17p-tradus.pdf</p> <p>Detectiv climatic Constituția de pe Lună http://www.esero.ro/wp-content/uploads/2020/05/PR40-Moon_Constitution.pdf</p>

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

<https://www.analyticsinsight.net/how-has-artificial-intelligence-transformed-astronomy/>;
<https://council.science.ro/current/press/international-year-of-basic-sciences-proclaimed-un/>;
[https://www.haus-der-astronomie.de/OAE/](https://www.haus-der-astronomie.de/OAE;);
<https://www.analyticsinsight.net/how-has-artificial-intelligence-transformed-astronomy/>;
https://www.ccd-bucuresti.org/images/PDF/SolL/SOIL_RO_201802/Manual_SOILRO.pdf;
<https://www.blog.scoalaфинlandeza.ro/2018/04/13/project-based-learning/>;
[http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366_5f95e2187634.0008.03/DOC_1](http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366_5f95e2187634.0008.03/DOC_1;);
<http://www.esero.ro/>;
<http://www.astro.ro/cnra/?about-us.html>,

Autori

Biriş Mihaela, Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Oradea
Borşan Maria, Şcoala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca
Boroş Bianca, Colegiul Naţional Bănăţean, Timişoara
Melcu Cornelia, Şcoala Gimnazială Nr. 9 „Nicolae Orghidan”, Braşov
Moţoc Delia, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Bucureşti
Naghi Elisabeta Ana, Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez”, Bucureşti
Nour Eugenia, Şcoala Gimnazială „Iordache Cantacuzino”, Paşcani
Piroska Manuela, Şcoala Gimnazială Nr. 25, Braşov
Sabău Lidia, Şcoala Gimnazială „Mihai Drăgan”, Bacău
Roşu Elisaveta, Oradea, Bihor

Cu sprijin din partea:

Naghi Elisabeta Ana, coordonator naţional pentru educaţie în astronomie,
<https://www.haus-der-astronomie.de/oe/worldwide>

Comitetul Naţional Român pentru Astronomie, <http://www.astro.ro/cnra/>
Stancu Cristina, comanager program ESERO România, <http://www.esero.ro/>
Agenţia Spaţială Română, <http://www.rosa.ro/index.php/ro/>

MINISTERUL FAMILIEI, TINERETULUI ŞI EGALITĂŢII DE ŞANSE

ORDIN**pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea taberelor studenţeşti**

Văzând Referatul de aprobare nr. 268/DGPTL din data de 23.06.2022 al Direcţiei generale politice pentru tineret şi locuire, având în vedere dispoziţiile:

— Hotărârii Guvernului nr. 22/2022 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse;

— Hotărârii Guvernului nr. 801/2004 privind organizarea şi funcţionarea caselor de cultură ale studenţilor şi a Complexului Cultural Sportiv Studenţesc „Tei”;

— Hotărârii Guvernului nr. 259/2006 privind aprobarea Normelor de cheltuieli pentru realizarea programelor Ministerului Tineretului şi Sportului în domeniul activităţii de tineret, cu modificările ulterioare;

— Legii nr. 190/2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European şi al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date şi de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecţia datelor), cu modificările ulterioare,

în temeiul art. 10 alin. (1), (3) şi (4) din Hotărârea Guvernului nr. 22/2022 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse,

ministrul familiei, tineretului şi egalităţii de şanse emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă Metodologia privind organizarea taberelor studenţeşti, prevăzută în anexa*) care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Direcţia generală politice pentru tineret şi locuire comunică prezentul ordin direcţiilor de specialitate din cadrul Ministerului Familiei, Tineretului şi Egalităţii de Şanse, care duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 3. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, şi intră în vigoare la data publicării.

Art. 4. — La data intrării în vigoare a prezentului ordin, Ordinul ministrului tineretului şi sportului nr. 432/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea taberelor studenţeşti, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 655 din 2 iulie 2021, precum şi orice altă dispoziţie contrară se abrogă.

Ministrul familiei, tineretului şi egalităţii de şanse,
Gabriela Firea

Bucureşti, 28 iunie 2022.
Nr. 20.565

*) Anexa se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 670 bis, care se poate achiziţiona de la Biroul pentru relaţii cu publicul din Str. Parcului nr. 65, intrarea A, sectorul 1, Bucureşti.